

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 декабря 2018 г. № 15

О присуждении Юнову Сергею Владленовичу, гражданину РФ, учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 14.09.2018 (протокол № 12) диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Минобрнауки России, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ о создании совета №610/нк от 7.10.2013.

Соискатель Юнов Сергей Владленович, 1958 года рождения, диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук «Нестационарные аэродинамические характеристики тонкого профиля в дозвуковом потоке вблизи твёрдой границы» защитил в 1994 году в диссертационном совете, созданном на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Работает в должности профессора кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Минобрнауки России.

**Научный консультант** – Грушевский Сергей Павлович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

**Богомолова Елена Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (г. Рязань); **Везиров Тимур Гаджиевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала); **Шапошникова Татьяна Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», директор института фундаментальных наук (г. Краснодар) дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, в своём положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Иродовой И.А. указала, что диссертация Юнова С.В. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, позволяющее решить научную проблему, заключающуюся в повышении эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, что вносит значительный вклад в систему высшего образования России. Поэтому работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 и 21 апреля 2016 г. №335, а её автор Юнов Сергей Владимирович заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Юнов С.В. имеет 132 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 102 публикации, из них 32 публикации в рецензируемых научных изданиях. Материалы, содержащиеся в публикациях, в полной мере представлены в тексте дис-

сертации, в выводах и в положениях, вынесенных на защиту. Наиболее существенные результаты отражены в монографиях и учебных пособиях, общий объём которых составляет 67,65 п.л.: 1) Юнов С.В. Ролевое информационное моделирование в педагогической деятельности. Краснодар: ККИДППО, 2010. 151 с.; 2) Юнов С.В. Информационно-профессиональная подготовка студентов вузов на основе ролевого информационного моделирования. Краснодар: ИнЭП, 2011. 200 с.; 3) Юнов С.В. Я могу работать с Microsoft Excel. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 280 с.; 4) Юнов С.В. Формирование ИКТ-компетенций в образовательных системах: теоретические аспекты (учебное пособие). Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2017. 84 с.; 5) Юнов С.В. Формирование ИКТ-компетенций в образовательных системах: практические аспекты (учебное пособие). Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2017. 84 с., а также в статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Наиболее значимые из них:

1. Учебные информационные модели для MS Excel // Информатика и образование. 2003. № 2. С. 61 – 65. (в соавт. Юнова Н.Н. – 50%).

2. Игровые информационные модели в MS Excel и NetMeeting // Информатика и образование. 2006. № 10. С. 58 – 69. (в соавт. Акиньшина В.А. – 50%).

3. О принципе историзма в обучении информатике // Информатика и образование. 2009. № 1. С. 52 – 53.

4. Фасетные и псевдофасетные тестовые задания в измерениях качества информационной подготовки // Информатика и образование. 2010. № 3. С. 35 – 38.

5. О сериях развивающих задач в системе образования // Информатика и образование. 2010. № 9. С. 81 – 93.

6. О воспитании школьников на занятиях по информатике // Воспитание школьников. 2010. № 7. С. 37 – 39. (в соавт. Юнова Н.Н., Фешина Е.В. – 33%).

7. Воспитательные возможности ролевого информационного моделирования // Вестник РУДН. Серия: информатизация образования. 2011. № 2. С. 60 – 63. (в соавт. Фешина Е.В. – 50%).

8. Информационно-профессиональная подготовка студентов вузов на основе теории ролевого информационного моделирования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 7. С. 88 – 97. (в соавт. Архипова А.И., Грушевский С.П. – 33%).

9. Теоретические аспекты ролевого информационного моделирования // Информатика и образование. 2011. № 8. С. 25 – 30.

10. Практические аспекты ролевого информационного моделирования // Информатика и образование. 2011. № 9. С. 19 – 24.

11. Психолого-педагогические проблемы освоения новых информационных технологий в системе непрерывного информационного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 1. С. 19 – 25.

12. Ролевое информационное моделирование в контексте компетентностного подхода в системе высшего образования // Вопросы современной науки и практики. Университет им. Вернадского. 2016. № 1(59). С.80-83. (в соавт. Акиньшина В.А. – 50%).

13. Кастомизированное мошенничество: сущность и образовательные средства противодействия // Информационное общество. 2016. № 6. С. 38 – 45.

14. Особенности экономического воспитания в процессе информационной подготовки студентов вузов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 128. С. 441 – 454. (в соавт. Фешина Е.В. – 50%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: **Ракитиной Е.А.**, д. пед. н., профессора, начальника управления образовательных программ ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (отзыв положительный, в котором особо отмечается, что разработанная и апробированная педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций направлена на решение фундаментальной социальной проблемы – подготовке выпускников вузов не к узко профессиональной деятельности, а к выполнению целого спектра ролей, что повышает конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда; особо отмечен также подход соискателя к конструированию серии развивающих и активизирующих задач «ОБРАЗ», позволяющий, в частности, «акцентировать внимание обучаемых на возможных нестандартных ситуациях, что действительно способствует более глубокому усвоению учебного материала»; отмечается перспективной акцентация внимания педагогического сообщества на том, что универсальной инструментальной компьютерной средой для разработки информационных моделей могут служить современные процессоры электронных таблиц, которые имеют большой и часто не востребуемый в высшем образовании дидактический потенциал; в отзыве содержатся пожелания пояснить создаваемые педагогические ситуации, позволяющие формировать способности обучающихся к защите от манипуляции сознанием с помощью методов информационного моделирования, а также указать ограничения на использование в

КИМ фасетных и псевдофасетных тестовых заданий); **Глазунова А.Т.**, д. пед. наук, профессора, главного научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификации Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ФИРО РАНХиГС (отзыв положительный, особо отмечается, что предлагаемая модель педагогической деятельности чётко структурирована и достаточно технологична; содержит замечания о том, что нужно было показать, что сформированность ИКТ-компетенций – часть формирования общих компетенций и что не освещены ряд близких диссертаций); **Гейна А.Г.**, д. пед. наук, профессора, профессора кафедры алгебры и фундаментальной информатики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (отзыв положительный, особо отмечается актуальность необходимости решения проблемы развития общекультурных ИКТ-компетенций, «чему до настоящего времени в педагогических исследованиях уделялось весьма поверхностное внимание ввиду сложности совмещения технократического и социального компонентов в ИКТ-образовании»; из положений, выносимых на защиту, принципиально важными, на взгляд автора отзыва, являются базовые положения теории педагогической стратегии ролевого информационного моделирования; также особо отмечается создание автором банка развивающих и активизирующих задач («ОБРАЗ»), среди которых, в частности, присутствуют задачи на анализ содержания постановок, «которые в большинстве вузовских курсов отсутствуют, приучая студентов к тому, что для решения возникающей перед ними задачи они всегда будут иметь дело с полной и непротиворечивой информацией»; содержит замечания о том, что в формулировках предмета и гипотезы акцент сделан на формировании ИКТ-компетенций посредством педагогической стратегии ролевого информационного моделирования, а ключевой элемент диссертации – это разработанная теория этой стратегии; что приоритет использования табличных процессоров неубедителен и нужно расширить спектр компьютерных инструментов для практической реализации стратегии РИМ; что не расписаны уровни и критерии сформированности общекультурных ИКТ-компетенций); **Симоновой И.В.**, д. пед. наук, профессора, профессора кафедры методики информационного и технологического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (отзыв положительный,

особо отмечается, что наибольший интерес вызывает «часть исследования, ориентированная на моделирование деятельности студентов, направленной на обучение эффективному взаимодействию с людьми, выступающими в различных социальных ролях, на воспитательные аспекты информационного моделирования. Такая деятельность может способствовать мобильности будущих выпускников высшей школы»; содержит замечания о том, что в автореферате не приводится методика расчёта эффективности формирования ИКТ-компетенций, что мало ссылок на зарубежные исследования); **Готской И.Б.**, д. пед. наук, профессора, профессора кафедры компьютерных технологий и электронного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (отзыв положительный, особо отмечается, что «системная интеграция ролевого подхода и информационного моделирования как теоретико-методологической основы разработки педагогической стратегии, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности студентов непрофильных вузов в процессе формирования ИКТ-компетенций рассматривается впервые в педагогической науке», что исследование носит как теоретико-методологическую, так и ярко выраженную практическую направленность; содержит замечания по поводу некоторых неточностей в ссылках на официальные документы; пожелания прояснить на защите, что автор понимает под нравственно-развивающими заданиями, а также взаимосвязь педагогических условий продуктивной реализации педагогической стратегии РИМ); **Сенькиной Г.Е.**, д. пед. наук, профессора, заведующей кафедрой информационных и образовательных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (отзыв положительный, особо отмечается, что несомненным достоинством работы служат её научная новизна – освоение ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов через обучение их всем этапам информационного компьютерного моделирования через призму взаимодействия с людьми, выступающими в различных социальных ролях, и что автором разработана теория предлагаемой педагогической стратегии, которая содержит в себе все основные компоненты педагогической теории; замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их обширными знаниями в области исследуемой проблемы. Они являются признанными специалистами в области теории и методики профессионального образования, что подтверждается соответствующими теме исследования публикациями.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *предложена* новая концепция формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, в которой системообразующей деятельностью студентов становится информационное компьютерное моделирование, все этапы которого осуществляются с позиций социально-значимых для обучаемых социальных ролей;
- *предложена* новая педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов – ролевое информационное моделирование (РИМ), в которой впервые системно интегрированы педагогические идеи информационного моделирования и ролевых подходов;
- *разработана* научная теория ролевого информационного моделирования, включающая: методологические основания, выстроенные на синтезе современных педагогических и ролевых подходов с процессом информационного моделирования; принципы *многовекторной интерактивности, чередования ролей, целесообразной пропорциональности* учебной деятельности по представлению и преобразованию информации, *триплексного исследования* информационных моделей, *параметричности, предупреждения возможных ошибок*; педагогические закономерности *повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом, влияния выбора социальных ролей* на познавательную деятельность студентов, *динамики формирования ИКТ-компетенций*; авторский понятийный аппарат, отражающий новые существенные стороны процесса формирования ИКТ-компетенций посредством информационного моделирования;
- *выявлены* педагогические условия, способствующие продуктивной реализации педагогической стратегии РИМ (выбор социальных ролей должен быть, с одной стороны, детерминирован решаемыми дидактическими задачами, а с другой, – быть лично значимым для обучаемых; создаваемые с помощью различных ролей познавательные трудности должны соответствовать интеллектуальным способностям обучаемых; на первоначальном этапе обучения у студентов должны быть сформированы операционные умения решения модельных проблемных задач; студенты должны быть обеспечены оперативным доступом к источникам информации, содержащим данные, необходимые для решения проблемных ситуаций, возникающих при вариации субъектов моделирования на основе различных социальных ролей; серии задач, отобранные для практической реализации, должны объективно предполагать

наличие более одного способа решения, а также способствовать формированию активного отношения студентов к учёбе и активизации познавательной деятельности обучающихся) и отражающие взаимообусловленность дидактических задач, содержания обучения и применяемых ролевых моделей и их воспитательного потенциала;

- *разработаны* этапы конструирования многоуровневых инструментальных ролевых моделей: концептуально-функциональный, аксиологический, интегративный и проектировочный, реализованные в серии авторских продуктивных задач «Образ»;
- *предложен* комплекс педагогических средств, активизирующих познавательную деятельность студентов в процессе формирования ИКТ-компетенций на основе педагогической стратегии РИМ: видеоуроки по освоению работы в операционной среде и работе с текстовым процессором; самостоятельно разрабатываемые студентами в среде процессора электронных таблиц дидактические игры, продуцирующие личностно ориентированные ролевые модели; многоуровневые задания по освоению эффективных приёмов работы с программными средами; система заданий на конструирование «чёрных ящиков», направленная как на формирование умений автоматизированной обработки информации, так и на усвоение понятий «формальный исполнитель» и «формат данных».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *решена* крупная научная проблема обоснования педагогической стратегии формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, способствующей осознанному усвоению ими учебного материала в области ИТ-технологий, активизирующей их познавательную деятельность и формирующей готовность будущих выпускников к социальному взаимодействию с людьми, выступающими в разных ролях;

- в теорию профессионального образования *введены* понятия, отражающие новые существенные стороны процесса формирования ИКТ-компетенций: ролевое информационное моделирование, инструментальные ролевые модели как реперные теоретические конструкции, ролевые информационные модели как результат их конкретизации, триплексное исследование компьютерных информационных моделей, псевдофасетные тестовые задания и др. и даны их определения;

- результаты исследования могут служить теоретической базой для будущих исследований как в области формирования ИКТ-компетенций студентов ИТ-направлений, так и в области повышения мобильности выпускников вузов.



Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработаны и внедрены* в ряде вузов Краснодарского края изложенные в методических пособиях, сборниках задач и электронных ресурсах методики формирования ИКТ-компетенций, включая два видеопособия и пособие, рекомендованное УМО МЭСИ, МФТИ, МГУП имени И. Фёдорова;
- *разработаны* методические указания и серия продуктивных задач «ОБРАЗ», составляющая основу инструментальных ролевых моделей с различным педагогическим потенциалом для преподавателей кафедр, осуществляющих формирование ИКТ-компетенций при повышении квалификации учителей и преподавателей высшей школы;
- *предложена* конкретная методика формирования ИКТ-компетенций на основе педагогической стратегии РИМ для различных этапов педагогической деятельности;
- *сконструированы* дидактические игры, разрабатываемые самими учащимися и способствующие актуализации и выравнивания их знаний в области информационных технологий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что оно строится на тщательной проработке соответствующей научной литературы, включающей более 400 источников, на обоснованном теоретическом фундаменте и характеризуется логической последовательностью в изложении, теоретически аргументированной и реализованной концепцией исследования, комплексным использованием взаимодополняющих методов. Использована масштабная и репрезентативная выборка респондентов, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные характеристики количественными данными. Установлена взаимосвязь авторских результатов, свидетельствующих о повышении мотивации обучения при применении ролевых аспектов моделирования с результатами, представленными в независимых источниках по исследуемой тематике (С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина). По результатам теоретических исследований в области ролевого информационного моделирования, опытной и экспериментальной работы со студентами ряда непрофильных направлений подготовки под руководством соискателя успешно защищены три диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах процесса исследования: систематизации и анализе теоретических и эмпирических

исследований проблемы повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки; разработке теоретических оснований педагогической стратегии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных ИКТ-компетенций на единой методологической основе; определении принципов реализации созданной педагогической стратегии формирования ИКТ-компетенций (конструктивные и функциональные аспекты), выявлении педагогических закономерностей, обосновании педагогических условий, оптимизирующих процесс обучения на основе указанной стратегии; обосновании новой парадигмы информационного моделирования для студентов непрофильных вузов и разработке соответствующего ей дидактического сопровождения (в частности, системы задач, объективно предполагающих более одного решения и реализуемых в указанной программной среде).

На заседании 18 декабря 2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Юнову Сергею Владленовичу учёную степень доктора педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 1, недействительных бюллетеней нет.

Зам. председателя диссертационного совета Д 212.101.06

доктор психологических наук, профессор

А.Н. Дёмин

Учёный секретарь диссертационного совета Д 212.101.06

кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Иванова

18 декабря 2018 г.