

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 января 2023 года № 1

О присуждении Бунчуку Сергею Викторовичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 11.11.2022 года (протокол заседания № 23) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ о создании совета № 610/нк от 07.10.2013 г., и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06. 2021 г.

Соискатель **Бунчук Сергей Викторович**, 25.12.1971 года рождения, в 1993 году окончил Армавирское высшее военное авиационное Краснознаменное училище лётчиков имени главного маршала авиации Кутахова П.С. по специальности «Командная тактическая истребительной авиации».

С 2015 по 2019 годы Сергей Викторович обучался в аспирантуре ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

С 2010 по 2015 год состоял на должности преподавателя, а с 2015 года по настоящее время исполняет обязанности старшего преподавателя кафедры аэродинамики и динамики полета Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – Петьков Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Митрахович Вячеслав Александрович, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса ФГКВБОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» (г. Санкт- Петербург).

Бегидова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп) дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКВБОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанным Алёхиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, членом-корреспондентом РАО указала, что диссертация является завершённым научным исследованием, имеющим значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 года № 842, а автор работы Сергей Викторович Бунчук заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы. Наиболее существенные результаты отражены в 4-х статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем публикаций 23,4 п.л. Материалы, содержащиеся в публикациях, в полной мере представлены в тексте диссертации, в выводах, положениях, выносимых на защиту. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1) Бунчук С.В., Петьков В.А. Формирование профессионального имиджа преподавателя военного вуза // Вестник Адыгейского

государственного университета. Выпуск 3. – Майкоп. 2016. – С. 22-27. (0,6 п.л., авторских 0,4 п.л.);

2) Бунчук С.В., Петьков В.А. Имидж и авторитет как факторы профессионального становления преподавателя военного вуза // Общество: социология, психология, педагогика» Выпуск 8. – Краснодар. 2016. – С. 113-115. (0,5 п.л., авторских 0,3 п.л.);

3) Бунчук С.В. Акмеологическое сопровождение развития профессионального имиджа курсанта военного вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта Выпуск 6 (148) – Санкт-Петербург. 2017. – С. 36-39. (0,5 п.л.);

4) Бунчук С.В. Факторы и психолого-педагогические условия формирования имиджа военного педагога // Вестник Адыгейского государственного университета» Выпуск 4 (228) – Майкоп. 2018. – С. 32-36. (0,5 п.л.).

5) Бунчук С.В. Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза: теория и технология организации: монография. – Краснодар: КВВАУЛ, 2022. – 121 с. (10,10 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило пять положительных отзывов: **Башкирцева В.П.** канд. пед. наук, профессора кафедры подготовки и повышения квалификации педагогических работников Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург); **Бермуса А.Г.** д-ра пед. наук, профессора, зав. кафедрой образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов на Дону); **Ченцова А.Е.** д-ра военных наук, сотрудника Военной академии воздушно-космической обороны (г. Тверь); **Чухлебовой И.А.** д-ра пед наук., доцента, зав. кафедрой русского языка ФГКВООУ ВО «Военный учебный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Вышеперечисленные отзывы положительные, замечаний не содержат.

В отзыве **Котенко Л.В.** д-ра пед. наук, профессора, научного сотрудника научно-исследовательского центра Краснодарского высшего военного орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознамённого училища им. Генерала армии С.М. Штеменко (г. Краснодар) сделано замечание: «Из автореферата не совсем ясно, как происходит коррекция процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в процессе педагогического сопровождения».

В данном отзыве отмечается, что указанное замечание не снижает общей положительной оценки проведённого исследования, работа

соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор Бунчук С.В. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, освещенной в диссертации Бунчука С.В., что подтверждается наличием публикаций по теме исследования в рецензируемых журналах за последние пять лет. Официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* научная концепция педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, включающая в себя общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретические основы, методологические основания, организационно-педагогические условия, содержание педагогического сопровождения, контроль и коррекцию качества. Её основные положения обеспечивают понимание сущности, содержания и механизмов функционирования разработанного процесса педагогического сопровождения и являются ориентиром в организации экспериментальной работы по формированию профессионального имиджа;

- *предложена* оригинальная научная идея о зависимости эффективности педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза от учёта факторов (*влияния среды; акмеологических, андрогогических; личностно-деонтологических*), которые детерминируют развитие структурных компонентов профессионального имиджа и определяют содержание педагогических условий (процессуально-организационных, дидактико-технологических, профессионально-акмеологических) организации этого процесса;

- *доказана* перспективность использования в педагогической науке и в практике военно-профессионального образования разработанного мониторинга как инструментария психолого-педагогической диагностики качества процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

- *введены* в научный оборот понятие «педагогическое сопровождение профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», раскрывающее его сущность, структуру и содержание основных функций;

трактовки функций профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза (обеспечения позитивного восприятия личности коллегами и курсантами как военного педагога-профессионала, функцию влияния, мотивационную функцию и функцию престижа).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *раскрыты* противоречия между потребностью современной высшей военной школы в преподавателях с высоким уровнем сформированности индивидуально-личностных и статусно-позиционных качеств, составляющих структуру профессионального имиджа, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических, методических и технологических основ его формирования; между потребностью в организации педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и отсутствием экспериментально проверенных моделей и технологий;

- *доказаны* положения, вносящие вклад в расширение представлений о процессе педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и способах его проектирования;

- *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования;

- *раскрыты* проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в контексте профессионально-личностного становления его как военного педагога и специалиста;

- *типологизированы* и классифицированы факторы, детерминирующие формирование профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

- *обоснована* система критериев и их показателей, позволяющая дифференцированно определить уровни сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

- *проведена модернизация* существующих методов педагогического моделирования процесса педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и на их основе разработана авторская модель и технология, обеспечивающие поэтапный процесс их профессионально-личностного развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработаны и внедрены* в образовательный процесс военного вуза концептуальная модель и технология педагогического сопровождения

формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. Модель интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях профессионального имиджа офицера-преподавателя, раскрывает логику построения педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию. Технология педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя предполагает последовательную реализацию следующих этапов: плано-прогностического, научно-методической помощи, мотивационно-целевого, информационной поддержки, аналитическо-коррекционного;

- *представлены* теоретические и эмпирические данные, которые могут быть использованы при подготовке учебных курсов по развитию профессионализма военного педагога, предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в сложившейся системе профессиональной подготовки и повышения квалификации в условиях военного вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретические основы организации педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза согласуются с современными научными взглядами и представлениями. Теория исследования построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных ученых, в которых обоснованы теоретические аспекты формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, теоретические положения формирования профессиональной компетентности военных педагогов; теория педагогического моделирования; теория профессионального становления и личностного развития;

идея базируется на основных положениях аксиологического, андрагогического, акмеологического, деонтологического, компетентностного, системного, системно-деятельностного, средового методологических подходов обеспечивающих понимание сущности, содержания и механизмов функционирования педагогического сопровождения профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и являются ориентиром в организации экспериментальной работы по его формированию; на обобщении передового опыта профессиональной подготовки педагогов высшей военной школы;

подтверждены положения гипотезы исследования результатами практической педагогической деятельности с использованием различных форм апробации;

использованы современные методики сбора и обработки полученной информации, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы; полученные автором практические результаты совпадают с теоретическими исследованиями других авторов, что позволяет дать высокую оценку достоверности исследований.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах проведения исследования; в разработке теоретико-методологических основ и положений исследования; разработке и внедрении модели и технологии педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; выявлении организационно-педагогических условий эффективности педагогического сопровождения; методики проведения экспериментальной работы; в руководстве, личном участии в получении, интерпретации исходных и конечных данных педагогического эксперимента; в последовательной апробации данных в виде монографий, научных публикаций и докладов на научных конференциях международного, российского и регионального уровней; в организации внедрения результатов в практику.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении проф. Остапенко А.А. было указано, что «Соискатель четко прописал структурные компоненты и последовательность этапов реализации модели, однако, на наш взгляд, они недостаточно состыкованы, потому что, когда речь идет о том, что любая функциональная система состоит из структуры и процессов, то они должны быть очень четко и графично состыкованы». Им было высказано замечание относительно более чёткой формулировки гипотезы исследования.

Соискатель Бунчук С.В. привёл собственную аргументацию: 1) в графическом представлении модели сложно было отразить преемственный характер и последовательность реализации этапов процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя. Процессуальные характеристики этого процесса и их преемственный характер чётко представлены и описаны в разработанной нами технологии организации педагогического сопровождения; 2) конструкция гипотезы носит классический характер, соответствующий заявленному паспорту научной специальности: две позиции гипотезы, нацеленные на раскрытие сущностных сторон изучаемого предмета, носят теоретический характер, две

- представляют собой предположение о том, что должно произойти на уровне сформированности.

В выступлении проф. Гусейнова А.Ш. было указано, что «На мой взгляд, было бы более корректно использовать вместо понятия «имидж» понятие «образ офицера-преподавателя».

Соискатель Бунчук С.В. привёл собственную аргументацию: в понятие профессиональный имидж мы вкладываем представление об образе специалиста-профессионала как о субъекте профессиональной деятельности, который определяет его успешность в сфере профессиональной деятельности; имидж рассматривается в контексте внешнего вида человека, его речевого поведения, морально-этического поведения, и то, как индивид выглядит в глазах общества и как взаимодействует с ним.

Вместе с тем, диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Бунчука С.В., отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 20 января 2023 года диссертационный совет принял решение: за выполнение научной задачи, имеющей важное значение для развития высшего военного образования, присудить Бунчуку Сергею Викторовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета




Грушевский Сергей Павлович

Учёный секретарь
диссертационного совета


Назарова Ольга Владимировна

20 января 2023 года