

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 03 марта 2023 года № 6

О присуждении Коробову Алексею Сергеевичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 21 декабря 2022 года (протокол заседания № 27) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г. и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06.2021 г.

Соискатель Коробов Алексей Сергеевич, 23 марта 1980 года рождения, в 2002 г. окончил Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования Воронежский высший военный авиационный инженерный институт Министерства обороны Российской Федерации по специальности «Применение подразделений и организация инженерно-аэродромного обеспечения полетов авиации».

С 2002 г. по 2007 г. проходил военную службу на должностях от командира взвода до заместителя командира-начальника штаба батальона аэродромно-технического обеспечения.

С 2007 г. по 2009 г. – слушатель «Военно-воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» МО РФ.

С 2009 г. по 2017 г. проходил военную службу на должностях от начальника штаба – заместителя командира отдельного инженерно-аэродромного батальона до заместителя командира базы по тылу – начальника тыла учебной авиационной базы.

С 2017 г. проходит военную службу в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» на должности преподавателя кафедры управления повседневной деятельностью подразделений ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ.

Диссертация выполнена на кафедре военно-политической работы в войсках (силах) Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Чухлебова Ирина Александровна, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ, кафедра русского языка, заведующая кафедрой.

Официальные оппоненты:

Галустян Ольга Владимировна – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

Кудрявцев Юрий Михайлович – д-р пед. наук, профессор, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» МО РФ дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ (г. Москва) в своём положительном отзыве, подписанном членом-корреспондентом РАО, д-ром пед. наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Алехиным Игорем Алексеевичем, указывает, что рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертационное исследование соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Коробов Алексей Сергеевич, достоин присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 20 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 3 работы; в БД SCOPUS – 1 научная работа. Общий объём научных изданий – 15,85 п.л. В работах отражены научно-методические основы процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров. Недостоверные сведения об опубликованных работах в диссертации отсутствуют. Большинство научных работ выполнено единолично, авторский вклад составляет 10,42 п.л. К числу наиболее значимых из них относятся:

1. Коробов, А.С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров / А.С. Коробов // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 4. – С. 149-152. (0,19 п.л.);

2. Коробов, А.С. Моделирование процесса формирования ответственности будущих офицеров за принятие управленческих решений в информационной образовательной среде военного вуза / А.С. Коробов, Н.В. Дорош // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2021. – № 19. – С. 329-341. (1,5 п.л., авторских 1,2 п.л.);

3. Коробов, А.С. Апробация программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе / А.С. Коробов // Образование и общество. – 2022. – № 4. – С. 103-111. (0,56 п.л.);

4. Коробов, А.С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в контексте информационной образовательной среды военного вуза / А.С. Коробов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XI Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 г., г. Воронеж. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 176-179. (0,19 п.л.).

5. Коробов, А.С. Особенности реализации педагогических условий при формировании управленческой ответственности авиационных специалистов в военном вузе / А.С. Коробов // Социально-гуманитарные аспекты развития общества и авиационной отрасли: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации», 20-21 мая 2021 г., г. Минск. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2021. – С. 43-46. (0,25 п.л.);

6. Коробов, А.С. Оценка эффективности формирования управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе / А.С. Коробов, В.Г. Червинский // Вестник военного образования. – 2022. – № 2 (35). – С. 50-53. (0,25 п.л., авторских 0,19 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступило **девять** положительных отзывов от: **Лейфа А.В.**, д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск); **Мавриной И.А.**, д-ра пед. наук, профессора, заведующей кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск); **Тарасовой Е.Н.**, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой русского языка (как иностранного) ФГБОУ ВО «Российский технологический университет» (РТУ МИРЭА) (г. Москва); **Дудулина В.В.**, д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ (г. Серпухов); **Овчинниковой А.Ж.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк). Вышеперечисленные отзывы замечаний не содержат.

В отзыве **Лазуткиной Л.Н.**, д-ра пед. наук, доцента, доцента кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды

краснознамённое командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» МО РФ (г. Рязань) содержится вопрос: «заявленная программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров принята ли вузом к внедрению и если принята, то какие специальности ею охвачены?»; в отзыве **Лаврентьевой З.И.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск), была высказана просьба уточнить: «в каком теоретическом соотношении в Вашем исследовании находятся понятия «управленческая ответственность как качество личности офицера», «управленческая ответственность как принятие потребности» и «управленческая ответственность как действие»»; «с какой целью вводились восемь методологических подходов исследования управленческой ответственности и какие, в связи с этим, обнаружались новые грани управленческой ответственности будущих офицеров?»; в отзыве **Белозерцева Е.П.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры общей и социальной педагогики, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) содержится вопрос уточняющего характера: «существуют ли особенности управленческой ответственности у будущих офицеров по сравнению с гражданскими специальностями? Уточнено ли это у Вас в предложенной программе?»; в отзыве **Кун Е.В.**, канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой русского языка ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» МО РФ (г. Тверь) была высказана просьба уточнить: «Вами сформированы критерии оценки структурных элементов управленческой ответственности. Критерии сгруппированы по четырём направлениям. С чем связан мотивационный критерий, и каким образом выделялся уровень сформированности управленческой ответственности по этому критерию?»

В отзывах отмечается, что указанные замечания не снижают общей высокой оценки проведённого исследования, работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор, Коробов А.С., достоин присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, освещённой в диссертационном исследовании Коробова А.С., что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет; официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке новизны, теоретической и практической значимости выполненного Коробовым А.С. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

выдвинута, обоснована и раскрыта научная идея формирования

управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, обогащая методологию и технологию военного образования;

разработана модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающая блоки: целевой (цель – формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза); теоретический (подходы и принципы); содержательно-смысловой (мотивационный, когнитивный, волевой, эмоциональный компоненты, функции, этапы); процессуально-деятельностный (формы, методы, средства); диагностико-оценочный (критерии оценки, уровни оценки). Результатом является повышение уровня сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

предложены инновационные формы, методы, средства формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

доказана эффективность формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза при применении совокупности педагогических условий: учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности; возможность обратной связи в информационной среде вуза;

введено в научный оборот понятие «управленческая ответственность будущих офицеров», которое рассматривается как осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, в продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, в контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и лично значимыми нормами поведения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм, методов и средств, способствующих эффективному формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

изложены и содержательно охарактеризованы мотивационный, когнитивный, волевой, эмоциональный компоненты формирования

управленческой ответственности будущих офицеров;

раскрыты особенности информационной образовательной среды военного вуза, в которой происходит формирование управленческой ответственности будущих офицеров, способствующей поддержанию и повышению командирских, боевых и морально-психологических качеств, приобретению умений и навыков в выполнении практических задач, освоению военно-профессионального опыта;

изучены и обобщены авторские подходы к определению понятий: «управление», «управленческая деятельность», «информационная образовательная среда», «управленческая ответственность будущих офицеров»;

проведена модернизация образовательного процесса ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ путём внедрения в него модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс методические материалы в систему подготовки будущих офицеров военных вузов;

определены перспективы дальнейшего использования результатов исследования по формированию управленческой ответственности у обучающихся военных вузов по специальностям: 56.05.08 «Военно-политическая работа», 6.05.04 «Управление персоналом», 56.05.01 «Тыловое обеспечение», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»;

создана и реализована программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, которая содержит: виды деятельности будущих офицеров (учебно-познавательная, военно-профессиональная, интерактивно-коммуникативная); этапы (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический); формы (лекции, беседы, семинары, практические, групповые занятия, учебные задания, задания для самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий, дидактические игры); методы (метод проектов, метод информационного ресурса, моделирование управленческих ситуаций, эмоциональное стимулирование, воздействие на сознание); средства (информационное программно-методическое обеспечение предметов, проблемные ситуации, элементы средств геймификации, цифровые средства обучения);

представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровни формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза: экспертная оценка (тест оценки знаний по курсам «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы

менеджмента»); анкетирование (анкета «Способность к планированию и контролю деятельности» (И.А. Сидоров); опросный метод, представленный методиками: тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер), тест «Диагностика волевого контроля» (А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман), тест-опросник удовлетворённости учебной деятельностью (Л.В. Мищенко); угловое преобразование Фишера (φ^*) и G-критерий знаков – в качестве методов математической обработки полученных данных.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных учёных, в которых обоснованы теоретические аспекты подготовки будущих офицеров, теоретические разработки в области формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, теоретические положения формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза; теории педагогического моделирования; теории профессионального становления и личностного развития;

идея базируется на методологических подходах: системном подходе, позволяющем рассматривать профессиональную подготовку будущих офицеров и информационную среду военного вуза в качестве взаимосвязанных субъектов; деятельностном подходе, позволяющем рассматривать процесс формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза как постоянную смену различных видов деятельности в достижении поставленных целей в будущей военно-профессиональной деятельности; субъектном подходе, определяющем положение будущих офицеров как субъектов образовательного процесса; средовом подходе, лежащем в основе опосредованного управления через информационную среду процессом формирования управленческой ответственности будущих офицеров; компетентностном подходе, позволяющем рассматривать формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза как результат интеграции знаний в военно-профессиональную деятельность; теоретико-управленческом подходе, основанном на положениях теории управления и выражающемся в применении в образовательном и воспитательном процессе военного вуза; эмпирико-диалектическом подходе, основанном на методологии моделирования педагогического процесса и лежащем в основе разработки и реализации авторской модели; военно-профессиональном подходе, включающем теоретические основы военно-профессиональной подготовки, обеспечивающие учёт специфики информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров;

использовано сравнение авторских данных по исследуемой проблеме (содержательные характеристики, понятие, структурные компоненты управленческой ответственности будущих офицеров, модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной

среде военного вуза) и данных, полученных по ранее рассматриваемой тематике И.А. Алехиным, А.В. Барабанщиковым, В.Н. Буравцовым, С.Ф. Гончаровым и др.;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее другими авторами, и соответствие выводов исследования научным позициям учёных относительно проблемы исследования;

использованы методы педагогического исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, философской, экономической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта профессорско-преподавательского состава военных вузов и управленческих практик в менеджменте, моделировании); эмпирические (анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, качественный и количественные); статистические (G-критерий знаков, критерий φ^* – угловое преобразование Фишера, z-стандартизация).

Личный вклад соискателя состоит в: планировании и организации всех этапов исследования; формулировке противоречий, темы, цели, гипотезы и задач исследования; выявлении педагогических условий и определении педагогических возможностей информационной среды военного вуза; разработке и внедрении модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе результатов исследования; получении научных результатов исследований, выносимых на защиту; апробации результатов исследования на научно-практических и научно-методических конференциях всех уровней (г. Анапа, г. Белгород, г. Воронеж, г. Екатеринбург, г. Минск, г. Москва, г. Самара); подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении Сажиной Н.М., доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: «Можно ли результаты исследования перенести в гражданские вузы? В дальнейших исследованиях необходимо показать и обосновать возможность и результативность экстраполяции результатов Вашего исследования на образовательный процесс гражданских вузов»; Ясько Б.А., доктора психологических наук, профессора кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: «Требуется уточнить: по каким методикам проверялись критерии и уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров».

Соискатель Коробов А.С. ответил на критические замечания и привёл собственную аргументацию:

1. Большинство предложений по формированию управленческой ответственности может быть применено в гражданских вузах. Однако

некоторые моменты в гражданских вузах следует рассматривать шире. Например, уровень ответственности гражданского специалиста за результаты профессиональной деятельности может быть дифференцированнее и специфичнее, что продиктовано статусом специалиста и сферой его деятельности. Также применение информационных технологий в гражданских вузах не ограничено, что существенно расширяет возможности эксперимента. Будущая деятельность гражданских специалистов не ограничивается ведомственными рамками, что также развивает поле исследования.

2. Инструментарием оценки уровня управленческой ответственности послужили: по мотивационному критерию – тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттера); по знаниевому критерию – тесты оценки знаний обучающихся по дисциплинам «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»; по регулятивному критерию – анкета «Способность к планированию и контролю деятельности» (И.А. Сидорова); по аффективному критерию – модифицированный тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (Л.В. Мищенко).

На заседании 03 марта 2023 года диссертационный совет принял решение: за выполнение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы, присудить Коробову Алексею Сергеевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них – 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Грушевский Сергей Павлович

Учёный секретарь
диссертационного совета

Назарова Ольга Владимировна

03 марта 2023 года