

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 сентября 2019 года № 7

О присуждении Гречко Александру Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28.06.2019 г., протокол заседания № 4, диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; приказ о создании № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель Гречко Александр Александрович, 1975 года рождения. В 2006 году окончил Военно-морскую академию имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова по специальности «Управление комплексной автоматизацией процессов управления силами флота» с присвоением квалификации «Специалист в области управления». В процессе выполнения исследования и по настоящее время работает в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации заместителем начальника учебно-методического отдела.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель: Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной

педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Алехин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (г. Москва);

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск) - в своем положительном отзыве, подписанном Сергеем Анатольевичем Мавриным, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы, указала, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача (разработка и экспериментальное обоснование модели интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию), вносит вклад в теорию и практику общего образования. Диссертационное исследование по своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 11, из них 3 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Потенциал дополнительного образования в оптимизации подготовки юношей к поступлению и учебе в военных вузах // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и психология». – Выпуск 3 (195). – 2017. – С. 41-49; 2) Теоретическое обоснование направлений довузовской подготовки школьников к поступлению и учебе в военно-учебных заведениях / Мир науки, культуры, образования. – № 6 (67). – 31 декабря 2017 года. – С.99-100; 3) Система подготовки школьников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и

психология». – Выпуск 1 (213). – 2018. – С.17-24.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы без замечаний: Сорокопуд Ю.В., д. пед. наук, доцента, профессора кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Московский международный университет» (отзыв положительный, особо отмечается актуальность, личностная и социальная значимость диссертационного исследования, его обоснованность избранной теоретической базой и методологическими ориентирами, а также согласованность научного аппарата, в котором «гипотетические положения определяют задачи исследования, решение задач отражено в положениях, вынесенных на защиту, и конкретизировано в выводах к работе»); Барановской Л.А., д. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой иностранного языка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (отзыв положительный, особо отмечается избранная и обоснованная позиция «относительно научных суждений о методологических, методических, содержательных, организационных основах интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию»; благодаря этому автором разработана и успешно экспериментально апробирована модель, отражающая выявленные организационно-педагогические условия и обеспечивающая их поэтапную реализацию); Радченко О.В., к. пед. наук, доцента, начальника кафедры физической и огневой подготовки ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (отзыв положительный, особо отмечается, что актуальность исследования определяется спецификой военно-профессионального образования, обуславливающей необходимость в специальной довузовской подготовке абитуриентов, поскольку «образовательные программы высшего военно-профессионального образования более насыщены и сложны, чем в «гражданских» вузах»; отмечается, что автором полноценно охарактеризованы теоретическая и практическая значимость исследования, результаты которого, судя по тексту автореферата, вносят «существенный вклад в решение важной научно-теоретической и практической проблемы»); Коркоценко М.Н., к. пед. наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (отзыв положительный, особо подчёркивается актуальность выделенной в диссертационном исследовании проблемы, теоретическая и практическая значимость ее решения, связанные с возможностью повышения качества подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию путем интеграции организационных, кадровых, содержательно-

методических и методологических ресурсов общего, дополнительного и военного образования); Ахметова Р.С., к. пед. наук, доцента кафедры физической подготовки и спорта ФКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России» (отзыв положительный, положительно оценивается, что диссертанту удалось реализовать «концептуальную идею исследования, заключающуюся в обеспечении всесторонней интегративности процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию»; особо отмечается логичность поставленных задач и последовательность движения к цели исследования: от определения структуры и содержания готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию, определения интегративных характеристик и педагогических условий интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию до разработки и экспериментальной проверки модели исследуемого процесса, причем «ожидаемые результаты внедрения модели критериально описаны как достижение характеристик структурных компонентов готовности, выступающих показателями успешности образовательного процесса»).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, что подтверждается наличием публикаций, соответствующих теме выполненного Гречко А.А. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о необходимости и возможности моделирования и осуществления процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного и военно-профессионального образования; *разработана* новая модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, раскрывающая направления, содержание, этапы и дидактический инструментарий данного процесса;

предложены интегративные характеристики (целевые, методологические организационные, содержательные, методические) процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию; организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, обеспечивающие интеграцию ресурсов общего, дополнительного и военного образования с целью формирования готовности старшеклассников к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях;

доказаны перспективность интеграции ресурсов общего,

дополнительного и военно-профессионального образования для эффективной подготовки старшеклассников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и к качественному освоению образовательных программ;

введено уточненное понятие готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию, раскрывающее его сущность (качество личности, обеспечивающее возможность поступления в военно-учебное заведение и качественного освоения образовательных программ) и содержание структурных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценностного и физического).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие представления о целевых ориентирах и организации образовательного процесса, направленного на подготовку старшеклассников к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях, позволившие разработать модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования (метод теоретического анализа, моделирование, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики), позволивших выявить и экспериментально обосновать интегративные характеристики, педагогические условия и модель подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

изложены организационно-педагогические условия интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, описывающие принципы, способы и средства обеспечения целевой, методологической, организационной, методической интеграции ресурсов общего, дополнительного и военно-профессионального образования; стадии (профессионального отбора и профессиональной подготовки) и этапы (подготовительный, формирующий, закрепляющий) интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

раскрыты существенные противоречия между высокими требованиями системы военно-профессионального образования к теоретической, психологической и практической подготовленности абитуриентов, обуславливающими необходимость в довузовской подготовке старшеклассников, и невозможностью эффективной организации этой подготовки ввиду недостаточности научных знаний о принципах и условиях, содержании и методах ее организации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс МБОУ СОШ № 82, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г.Воронеж) МО РФ, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» МО РФ, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» МО РФ модель подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, предполагающая интеграцию ресурсов школьной системы дополнительного образования и учреждений военно-профессионального образования;

определены перспективы практического использования результатов исследования специалистами в области дополнительного образования, довузовской подготовки, профессиональной ориентации старшеклассников в процессе решения проблемы формирования когнитивной, физической и морально-психологической готовности обучающихся к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и качественному освоению образовательных программ;

создана система учебно-воспитательных спецкурсов, использованных в процессе довузовской подготовки, обеспечивающая возможность эффективного формирования морально-психологической готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных, проверяемых фактах и эмпирически полученных данных о требованиях к личности абитуриента военно-профессионального учебного заведения, на фундаментальных положениях педагогики и психологии относительно условий формирования и развития интеллектуальных, морально-нравственных, физических качеств личности;

идея базируется на анализе практики подготовки старшеклассников к поступлению в высшие военно-учебные заведения, к обучению в высших военно-учебных заведениях, адаптации к условиям обучения в военно-профессиональных учебных заведениях, а также на анализе мнения педагогов военно-профессиональных учебных заведений относительно базовой теоретической, морально-психологической и физической подготовки абитуриентов и сопряженных с этим проблем качественного освоения образовательных программ курсантами;

использованы современные методики сбора и обработки исходной и последующей информации, репрезентативная выборочная совокупность

испытуемых; обоснованы критерии оценки эффективности экспериментальной модели;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее, и соответствие выводов исследования научным позициям ученых относительно проблемы исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах исследовательского процесса: анализе публикаций по вопросам современного состояния проблемы подготовки обучающихся общеобразовательных школ к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях; формулировке концепции и методологического аппарата исследования; непосредственном получении, обработке и интерпретации исходной информации; выявлении организационно-педагогических условий и разработке модели интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию; организации и проведении формирующего эксперимента; аналитическом осмыслении и научном обобщении полученных результатов; подготовке публикаций по результатам исследования и их защите на научных конференциях различного уровня; написании рукописи диссертации и автореферата.

На заседании 20 сентября 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Гречко Александру Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, действующих бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного
доктор педагогических наук, профессор



С.П.Грушевский

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

О.В.Иванова

20 сентября 2019 г.