

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 октября 2021 года № 13

О присуждении Собко Виталию Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 01.07.2021 г., протокол заседания № 10, диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; приказ о создании № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель **Собко Виталий Владимирович**, 1983 года рождения. В 2005 году окончил Ставропольское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт) имени маршала авиации В.А. Судца. В 2014 году прошел переподготовку в Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации (филиал г. Краснодар) по программе профессиональной переподготовки военных специалистов для выполнения нового вида деятельности в сфере педагогики высшей школы. В 2020 году окончил магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Высшее образование (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»).

С 2009 года по настоящее время работает в должности преподавателя Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Сажина Наталья Михайловна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующая кафедрой технологии и предпринимательства.

Официальные оппоненты:

Каменский Алексей Михайлович, доктор педагогических наук,

доцент, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования»;

Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) – в своем положительном отзыве, подписанном Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация является завершённым научным исследованием, в которой содержится решение научной задачи (разработка, теоретическое обоснование и апробирование структурно-функциональной модели формирования ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи, имеющей значение для развития общей педагогики. Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор, Собко Виталий Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель по теме диссертации имеет 9 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 3 работы; 1 монография. Общий объем – 14 п.л. В работах отражены научно-методические основы процесса формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

Собко В.В. Педагогическая диагностика особенностей родительской позиции отцов старшеклассников / В.В. Собко, Н.М. Сажина // Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал. – Краснодар, изд-во ООО Издательский дом «ХОРС». – 2019. – № 12 (68). – С. 155-160.

Собко В.В. Организационно-технологическое обеспечение процесса формирования конструктивной родительской позиции у отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи / В.В. Собко, Н.М. Сажина / Вестник Адыгейского государственного университета: научный журнал. – Майкоп. – 2020. – № 2 (258). – С. 126-138.

Собко В.В. Изучение динамики родительской позиции отцов старшеклассников (на примере организации взаимодействия семьи и школы) / В.В. Собко, Н.М. Сажина / Современный ученый: научный журнал. – Белгород. – 2020, – № 4. – С. 177-186.

Собко В.В. Теория и практика формирования ответственной родительской позиции старшеклассника: монография / под научной редакцией Н.М. Сажиной. – Краснодар, изд-во Экоинвест. – 2021, – 160 с.

Собко В.В. Ответственное отцовство в эпоху цифровизации общества / В.В. Собко, Н.М. Сажина / – М.: Москва, изд-во Мир науки. – 2020, – С.138-144.

На диссертацию и автореферат поступило **шесть** положительных отзывов:

Глузман Нели Анатольевны – доктора педагогических наук, профессора, директора, заведующего кафедрой начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

Фортовой Любви Константиновны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности и специальной педагогики, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации ФГБОУ ВО «Владимирского государственного университета»;

Бабаян Анжелы Владиславовны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»;

Науменко Юрия Владимировича – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

Зеленко Наталии Васильевны – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

Демкиной Елены Владимировны – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». Вышеперечисленные отзывы положительные, замечаний не содержат.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, освещенной в диссертационном исследовании Собко В.В., что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет; официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке новизны, теоретической и практической значимости выполненного Собко В.В. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана структурно-функциональная модель, раскрывающая особенности организации процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи; в ней системно представлены цель, задачи соответствующей деятельности школы, формы, средства и методы привлечения отцов к школьной жизни старшеклассников; представлены содержательно-технологическое обеспечение, педагогические принципы и условия реализации этого процесса;

раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника, представленной как системное образование его личности, отражающее особенности отношений к отцовству как социокультурному явлению, к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, к учителям своего ребенка, к процессу его обучения в школе, а также проявление системы педагогических отношений на деятельностно-поведенческом уровне;

разработаны критерии, показатели и уровни ответственной родительской позиции отца старшеклассника: установочный, перцептивно-оценочный, рефлексивный, оценочный, поведенческий критерии; уровни: нулевой, низкий, средний, высокий;

обоснованы роль и функции отцов старшеклассников, предполагающие их активное участие в социализации личности подростка, становлении его как субъекта своего развития и жизнедеятельности в целом, в актуализации его личностного и профессионального самоопределения;

выявлены особенности родительской позиции отцов старшеклассников, отражающие ее разрушительные тенденции, проявляющиеся в стереотипном восприятии отцами роли и функций родителя-отца, в ограниченном их влиянии на формирование личности ребенка, в отстранении от контактов с учителями обучающихся старших классов;

выяснены проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся, обусловленные стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в устранении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций;

выявлен педагогический ресурс повышения эффективности формирования ответственной родительской позиции отцов в условиях взаимодействия школы и семьи;

предложены и научно интерпретированы формы, методы, приемы и способы формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи;

установлены и верифицированы педагогические условия для успешного решения задач формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи: непрерывности и системности предпринимаемых педагогических мер; отказ от их эпизодичности; ориентация на имеющийся родительский запрос; учет воспитательного потенциала и личностных особенностей отцов обучающихся; соблюдение принципов активности в деятельности; коррекции на практике; следование психологическим принципам объективности, конгруэнтности, позитивной направленности и субъектности;

доказана перспективность использования в теории и практике воспитания в образовательных организациях разработанных соискателем в рамках структурно-функциональной модели инновационных технологий, а

также инструментов мониторинга уровней сформированности у отцов обучающихся готовности к взаимодействию как с детьми-подростками, так и учителями на основе критериальных показателей, базирующихся на теоретических положениях современной педагогической науки;

введено в теорию педагогики понятие «*ответственная родительская позиция отца старшеклассника*», под которым понимается системное образование личности отца, отражающее степень и характер участия в воспитании и школьной жизни своего ребенка-подростка, что во многом определяет направленность и особенности формирования личности старшеклассника, его личностного и профессионального самоопределения. Это определение включает в себя отношение к отцовству как социокультурному феномену, отношение к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, отношение с его учителями и отношение к общему процессу обучения ребенка-подростка в школе. Данная система отношений проявляется на поведенческом уровне, а также в процессе конкретных действий субъектов взаимодействия. Следствием ответственной родительской позиции становится создание благополучной, безопасной среды для полноценного и гармоничного развития личности старшеклассника.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана правомерность сформулированных соискателем понятий и положений, расширяющих сложившиеся в педагогической науке представления о процессе формирования ответственной родительской позиции отцов в условиях взаимодействия школы и семьи как эффективном ресурсе решения задач обучения, воспитания и развития личности в рамках исследуемой проблемы;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы комплексный, системно-деятельностный, личностный, феноменологический, средовой подходы, а также комплекс теоретических и эмпирических методов исследования (сравнительно-сопоставительный анализ научных источников, систематизация и обобщение педагогических концепций учёных по исследуемой проблеме, уточнение и конкретизация теоретических положений, моделирование, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, методы видео- и аудиозаписей, методы самооценки и экспертной оценки, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных), позволивших выявить и экспериментально обосновать оптимальные способы формирования ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи;

раскрыты противоречия между:

– социальной потребностью в необходимости формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции и недостаточностью научного знания о сущности, критериях и показателях данного педагогического феномена;

– потребностью педагогической практики в привлечении отцов старшеклассников к взаимодействию школы и семьи и недостаточной

разработанностью данной проблемы в современной педагогике;

– значимостью влияния отца на развитие личности старшеклассника и недостаточным вниманием педагогической науки к способам формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи;

– потенциальными возможностями школы создавать условия для оказания помощи родителям обучающихся в выполнении своей воспитательной функции и отсутствием педагогических технологий привлечения отцов к воспитанию своих детей-подростков.

доказаны и соотнесены знания об особенностях семейного воспитания, педагогическом взаимодействии школы и семьи с эмпирическими данными, полученными в ходе констатирующего эксперимента от учителей, классных руководителей, отцов старшеклассников и обучающихся старших классов, что создало теоретическую основу для проектирования процесса формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлена идея о возможности измерения сущностных характеристик родительской позиции отца старшеклассника, которая явилась основанием для конструирования методики формирования ответственной родительской позиции отца в условиях взаимодействия школы и семьи;

представлен и конкретизирован алгоритм педагогического взаимодействия школы и семьи в процессе формирования ответственной родительской позиции отца старшеклассника;

изучен и представлен передовой опыт по формированию ответственной родительской позиции отца старшеклассников, что обогащает практическую педагогику.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

основные положения, выносимые на защиту, выводы исследования базируются на положениях методологии системно-деятельностного, комплексного, личностного, феноменологического, средового подходов и не противоречат опубликованным соискателем работам по теме диссертации; теоретический анализ результатов исследования данной проблемы, методы исследования и диагностические методики соответствуют поставленным задачам и положениям гипотезы;

структурно-функциональная модель построена на достоверных фактах и эмпирически полученных данных об особенностях родительской позиции отцов, на фундаментальных положениях педагогики и психологии относительно условий формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи;

ведущая идея исследования базируется на анализе практики, а также на анализе теоретических положений учёных-педагогов, раскрывающих особенности детско-родительских отношений и проблемы формирования ответственной родительской позиции;

использованы современные методики сбора и обработки начальной,

промежуточной и итоговой информации, репрезентативная выборочная совокупность испытуемых; обоснованы критерии оценки эффективности экспериментальной модели;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее другими авторами, и соответствие выводов исследования научным позициям ученых относительно проблемы исследования.

Личный вклад соискателя состоит в подготовке, описании и обобщении научных выводов на всех этапах диссертационного исследования: в анализе, систематизации и обобщении научных знаний по вопросам современного состояния исследуемой проблемы; формулировке концепции и методологического аппарата исследования; непосредственном получении, обработке и интерпретации исходной информации; выявлении педагогических условий, разработке и внедрении структурно-функциональной модели формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи; организации и проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению модели; аналитическом осмыслении и научном обобщении полученных результатов; подготовке публикаций по результатам исследования и их защите на научных конференциях различного уровня.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении Петькова В.А., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» содержатся замечания по оформлению научного аппарата («гипотеза могла бы носить более выраженный *деятельностный характер*»); а также о том, что нельзя «*экспериментально обосновать*» процесс формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников»; в выступлении Остапенко А.А., доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» отмечено, что «употребив термин *формирование* ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи, соискатель должен бы предоставить *систему мер воздействия*».

Соискатель Собко В.В. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию: 1) конструкция гипотезы носит классический характер, соответствующий заявленному паспорту научной специальности: первые три позиции гипотезы носят теоретический характер, нацеленный на раскрытие сущностных сторон изучаемого предмета; две-представляют собой предположение о том, что должно произойти на деятельностном уровне»; 2) диссертационное исследование было выполнено как на теоретическом уровне, так и на экспериментальном, в силу этого, считаем вполне уместным употребление фразы «*экспериментально обосновать*», т.е. в ходе опытно-экспериментальной работы доказать верность теоретических положений; 3) под термином *формирование* мы понимали

процесс организации взаимодействия школы и семьи, а не систему мер воздействия.

Вместе с тем диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Собко В.В., отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 01 октября 2021 г. диссертационный совет принял решение:

– за решение научной задачи, имеющей значение для развития отрасли знаний по направлению 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования присудить Собко В.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета 24.2.320.02
доктор педагогических наук, профессор

С.П. Грушевский

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Мороз

01 октября 2021 г.



(Handwritten signatures in blue ink)