

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 января 2020 г. № 1

О присуждении Николаенко Александру Викторовичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка персонала опасных производственных объектов на основе введения зон деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 12 ноября 2019 года (протокол заседания № 9) диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Минобрнауки России, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель Николаенко Александр Викторович, 1961 года рождения, в 1983 году окончил Грозненский ордена Трудового Красного Знамени нефтяной институт по специальности «Электрификация и автоматизация горных работ» (очно), в 2012 году – магистратуру ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению «Педагогика» (заочно). Николаенко А.В. работает преподавателем филиала Учебно-производственного центра ООО «Газпром трансгаз Краснодар».

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Остапенко Андрей Александрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Кузнецов Владимир Викторович, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург);

Сергеева Светлана Васильевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (г. Пенза)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань) в своём положительном отзыве, подписанном д-ром пед. наук, проф., начальником Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, заведующим кафедрой методологии инженерной деятельности, ведущим специалистом по развитию системы ПК преподавателей – Центром непрерывного образования ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ», Заслуженным деятелем науки Республики Татарстан Кондратьевым В.В., указала, что исследование Николаенко А.В. обладает всеми необходимыми параметрами, позволяющими оценивать его как актуальное исследование в области профессионального образования. Диссертация представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача организации учебного процесса для формирования успешной профессиональной деятельности персонала опасных производственных объектов (ОПО), что вносит определённый вклад в теорию и практику профессионального образования.

Представленная диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Николаенко А.В. заслуживает присуждения учёной степени канд. пед. наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель Николаенко А.В. по теме диссертации имеет 13 опубликованных работ, в том числе семь статей в рецензируемых научных изданиях. Общий объём публикаций – 8,13 усл. п.л. Материал, представленный в публикациях, в полной мере содержится в тексте диссертации, в положениях, выносимых на защиту и выводах. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

Николаенко А.В. Вопросы профессиональной подготовки в контексте аварийности на опасных производственных объектах // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С. 265-268.

Николаенко А.В. Выбор методов профессионального обучения при подготовке персонала опасных производственных объектов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2 (115) ч. 1. С. 74-81.

Николаенко А.В. Зоны деятельности работников опасных производственных объектов как предмет психолого-педагогического исследования // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 291-294.

Николаенко А.В. Модель деятельности персонала производственных объектов как формирующий фактор системы профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 110-115.

Николаенко А.В. Реализация теории адаптивных процессов в системе профессионального обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета 2016. № 6. С. 86-93.

Николаенко А.В. Структурирование деятельности персонала, обслуживающего опасные производственные объекты, через проектирование содержания образования // Перспективы науки. 2016. № 4 (79). С. 53-60.

Шалин В.В., Николаенко А.В. Анализ опытно-экспериментальной работы по структурированию подготовки работников опасных производственных объектов к деятельности в экстремальных условиях // Вестник Краснодарского университета МВД России 2017. № 1 (35). С. 166-170.

На диссертацию и автореферат поступили **четыре положительных отзыва:**

– **Блинова В.И.**, д-ра пед. наук, проф., директора Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификации Федерального института развития образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (замечания: требуются уточнения формулировки основного противоречия и отличия между понятиями «профессиональное образование» и «профессиональное обучение»);

– **Тюникова Ю.С.**, д-ра пед. наук, проф., ведущего научного сотрудника лаборатории профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (замечание о недостаточном внимании автора к опыту зарубежных авторов);

– **Саввиной О.А.**, д-ра пед. наук, проф., проф. кафедры математики и методики её преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (замечание: хотелось увидеть более полное описание комплекса мер по формированию квалификационных требований, предъявляемых к персоналу ОПО и обусловивших проблему исследования);

– **Штейнберга В.Э.**, д-ра пед. наук, канд. техн. наук, проф., проф. кафедры «Педагогика» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмулы» (замечание: первая глава исследования перегружена материалом, характеризующим психологические аспекты производственной деятельности персонала опасных производственных объектов).

В отзывах отмечается, что исследование Николаенко А.В. обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (пп. 9,10,11,13,14), а его автор заслуживает присуждения учёной степени канд. пед. наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается их обширными знаниями проблематики, освещённой в диссертационном исследовании

Николаенко А.В. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» – ведущий вуз нефтегазохимического образовательного кластера, интегрирующий по этому направлению начальное, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование и инновационную деятельность Республики Татарстан. Кузнецов В.В. и Сергеева С.В., д-ра пед. наук, проф. имеют достаточное количество научных трудов по вопросам профессионального обучения и корпоративного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *представлена* структура сферы деятельности персонала ОПО с позиции трудовых функций и регламентированных действующими нормативными документами зон деятельности: опасная зона производственного объекта, охранная зона производственного объекта, безопасная зона производственного объекта, уточнённые формулировки которых предложены соискателем;

– *разработана* модель педагогической системы профессионального обучения персонала ОПО, включающая три уровня подготовки (общий, специальный и экстремальный), соответствующих трём зонам деятельности персонала;

– *продемонстрирован* на примере отдельной программы профессиональной подготовки порядок структурирования содержания образования через введение модулей операционно-деятельностной направленности с формированием продукционной модели знаний;

– *предложена* методика выбора ориентированных на предполагаемую модель деятельности персонала в соответствующей зоне деятельности форм и методов профессионального обучения, основанная на методе «матриц открытия» В.В. Гузеева;

– *разработана* авторская дорожная карта для слушателей групп, позволяющая самостоятельно выстраивать логику и последовательность управления процессом профессионального обучения, продуктивная особенность которой состоит в разделении теоретического обучения на два цикла (до и после практики);

– *предложен* макет авторских тестовых материалов, позволяющий осуществлять диагностику уровня сформированности деятельности персонала на этапе профессиональной подготовки;

– *создан и внедрён* в образовательный процессатурный тренажёр «Трансформаторные подстанции 6 (10) кВ», одобренный для подготовки персонала опасных видов деятельности в системе непрерывного фирменного профессионального образования ПАО «Газпром» (акт о внедрении 10.10.2019 г.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– *предложена* теоретическая модель педагогической системы профессионального обучения персонала ОПО с её целевыми компонентами на разных этапах подготовки;

- *разработан и апробирован* порядок выбора форм и методов обучения при подготовке персонала ОПО, исходя из предполагаемой модели деятельности;
- *предложены* принципы структурирования содержания образования с сохранением требований типовых программ обучения;
- *выявлены* по результатам анализа отчётных документов Ростехнадзора предполагаемые причины аварийности на ОПО, указывающие на просчёты профессиональной подготовки персонала;
- *обоснована* потребность формирования установочной деятельности у персонала ОПО при падении уровня восприятия действия опасных производственных факторов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что они могут использоваться:

- руководством предприятий и производственными структурами при планировании и организации противопожарных и противоаварийных тренировок и подготовке инструкций;
- учебной частью образовательных учреждений для внесения изменений в организационную структуру профессионального обучения в целях повышения качественных показателей подготовки;
- методистами образовательных учреждений при дополнении содержательной части рабочих программ профессиональной подготовки на основе дорожной карты для слушателей групп по четырём направлениям подготовки персонала ОПО (акт о внедрении от 27.05.2019 г.);
- преподавателями и мастерами производственного обучения при формировании пакета форм и методов обучения для проведения занятий;
- структурными подразделениями контроля качества образовательной деятельности учебных центров с использованием средств обработки статистических данных на разных этапах подготовки слушателей групп;
- слушателями групп для понимания всех этапов процесса обучения и требований к ним в части успешного завершения подготовки и порядка допуска к итоговому экзамену;
- проектно-конструкторскими учреждениями при проектировании оснащения тренажёров и симуляторов для отработки сценариев в нештатных и аварийных ситуациях с учётом предполагаемых моделей деятельности персонала.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что основные положения и выводы:

- обеспечиваются последовательностью и методологической обоснованностью выдвигаемых положений, опирающихся на многочисленные авторские ссылки в литературных источниках по педагогике, психологии и физиологии профессиональной деятельности;

- основаны на результатах диагностических исследований, их репрезентативности и статистической достоверности;
- согласуются с опубликованными данными по проблематике диссертационного исследования;
- характеризуются логической последовательностью изложения материала и теоретическим обоснованием концепции исследования.

Личный вклад соискателя состоит в планировании и организации всех этапов исследования (подготовительный, проектировочный, опытно-экспериментальный); в поиске, анализе и обобщении значительного корпуса психолого-педагогических и технических и нормативных источников по работе персонала ОПО; в разработке и обосновании основных положений исследования; в выявлении специфики педагогической проблемы исследования; в авторской модификации диагностических инструментов в непривычной для педагогики исследуемой области; в непосредственном участии в экспериментальной работе; в непосредственной разработке, внедрении и отладке учебного тренажёра; в интерпретации специфически полученных педагогических результатов; в подготовке научных публикаций материалов исследования.

На заседании 28 января 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Николаенко Александру Викторовичу учёную степень кандидата пед. наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них пять д-ров наук по специальности диссертации 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.101.06 _____

д-р пед. наук, проф.

И.о. учёного секретаря диссертационного совета Д 212.101.06 _____

доктор психол. наук, проф.

С.П. Грушевский

Л.Н. Ожигова

28 января 2020 г.

