ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 26 июня 2020 года № 8

О присуждении Рубану Алексею Васильевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 28.01.2020 г., протокол № 3, диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, город Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; приказ о создании № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель Рубан Алексей Васильевич, 1971 года рождения, в 1992 г. окончил Коломенское высшее артиллерийское командное училище по специальности «Командная тактическая артиллерии. Инженер по эксплуатации ракетно-артиллерийского вооружения». В 2007 году окончил Пограничную академию по специальности «Управление социальными процессами». Проходит службу в войсковой части 84841. С 2015 года осуществлял постоянное взаимодействие с педагогами ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны» по вопросам воспитания военнослужащих, потенциальных и реальных возможностей системы военно-профессионального образования по решению проблем формирования ценностных ориентаций будущих офицеров.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Научный руководитель: Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики, по совместительству – профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Митрахович Вячеслав Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного» МО РФ (г.Санкт-Петербург).

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» (г. Новосибирск) - в своем положительном отзыве, подготовленном Анатолием Григорьевичем Шабановым, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин подписанном Татьяной Леонидовной Лопухой, заведующей кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидатом педагогических наук, доцентом, указала, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решены задачи научного обоснования методологических подходов, принципов, педагогических методов, средств и технологий, необходимых для создания действенной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов, вносит вклад в теорию и методику профессионального образования. Диссертационное исследование по своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 13, из них 3 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. В работах отражены методологические подходы, принципы, педагогические методы, средства и технологии, необходимые для обеспечения эффективной аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов. Общий объем опубликованных работ – 4,66 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов / Рубан А.В., Хазова С.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – № 3 (183). – С. 74-80; 2) Аксиологическое воспитание студентов в русле компетентностного подхода к профессиональному

образованию / Рубан А.В., Липилина Е.Ю. // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 4: Педагогика и психология. – 2016. – № 4 (184). – С. 69-73: 3) Модель процесса формирования аксиологической компетентности личности курсантов в процессе военно-профессионального образования / Рубан А.В. // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (67) (октябрь). – 2018 г. – С.150-152; 4) Формирование профессионально-ценностных ориентаций как фактор нравственного здоровья будущего офицера / Рубан А.В. // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.58-60.

На и автореферат поступило 4 положительных отзыва. Это отзыв за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» **Елены Владимировны Демкиной**; отзыв за подписью кандидата педагогических наук, доцента, профессора 12 кафедры тактико-специальной подготовки (и организации защиты государственной тайны) 1 факультета (организации защиты государственной тайны) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» **Юлии Николаевны Поповой**; отзыв за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры социально-культурного сервиса и туризма, заместителя по воспитательной работе декана факультета сервиса и туризма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» **Инны Васильевны Макрушиной**. Вышеперечисленные отзывы положительные, замечаний не содержат. В положительном отзыве **Николая Андреевича Хитрика**, кандидата педагогических наук, полковника, начальника кафедры физической подготовки Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова», содержатся замечания: первое – «из содержания автореферата не достаточно ясно видно, каким образом, на основании чего произведена унификация количественных показателей, полученных по разным методикам диагностики; было бы интересно увидеть более подробное описание методики проведения диагностики»; второе – «в технологическом блоке модели отражены стадии, этапы и методический алгоритм, однако при описании экспериментальной работы нами не найдено информации о том, как этот алгоритм применялся на практике». Во всех отзывах подчёркивается актуальность выделенной в диссертационном исследовании проблемы, теоретическая и практическая

значимость ее решения, связанные с возможностью повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-морских вузов, формирования у них аксиологической компетентности.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается их широкой известностью в области науки, соответствующей теме диссертации А.В. Рубана, компетентностью в области военно-профессионального образования, профессионального воспитания военнослужащих и курсантов военных вузов, что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет; они компетентны в оценке новизны, теоретической и практической значимости результатов выполненного Рубаном А.В. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, заключающаяся в рассмотрении аксиологической подготовки курсантов как компонента военно-профессионального образования, ориентированного на формирование аксиологической компетентности личности, структура и содержание которой задают целевые направления учебно-воспитательного процесса и педагогические условия его осуществления;

предложены оригинальные суждения: о возможности построения аксиологической подготовки как процесса, направленного на освоение совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, отражающих общечеловеческие, военно-специальные и военно-педагогические ценности, являющиеся аксиологическим фундаментом для выбора способов решения военно-профессиональных задач; о структуре и содержании аксиологической компетентности курсантов (аксиологические знания и умения, ценностные ориентации, опыт ценностно-ориентационной деятельности общегуманистического, военно-специального и военно-педагогического содержания), критериях и уровнях ее сформированности; о педагогических условиях аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов и технологических основах организации данного процесса;

доказаны: перспективность использования разработанной модели для формирования у курсантов военно-морских вузов аксиологической компетентности в процессе военно-профессионального образования; эффективность модели обусловленная системным отображением динамики процесса формирования аксиологической компетентности обучающихся в виде сочетания этапов воспитания ценностных ориентаций и освоения компетенций личностью в рамках стадийной организации обучения и воспитания, определена совокупность средств и методов аксиологической подготовки курсантов и мониторинга промежуточных и итоговых результатов ее реализации;

введено уточнение понятия «аксиологическая компетентность курсанта», как мотивированной способности эффективно осуществлять ценностно-ориентационную деятельность при выполнении военно-профессиональных функций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие представления о целевых ориентирах и организации образовательного процесса в военном вузе, направленного на аксиологическую подготовку курсантов, результатом которого является формирование аксиологической компетентности выпускников школ к поступлению и обучению в высшие военные учебных заведения, и позволившие разработать модель аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования (метод теоретического анализа, педагогическое наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики), позволивших выявить и экспериментально обосновать целевые ориентиры, содержательные направления, педагогические условия, технологические основы и модель аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов;

изложены: положения о структуре, содержании и критериях сформированности аксиологической компетентности как результата аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; педагогические условия аксиологической подготовки курсантов, описывающие методологические подходы и принципы, способы и методы организации образовательного процесса в военно-морском вузе, обеспечивающие формирование аксиологической компетентности курсантов; технологические основы аксиологической подготовки курсантов, включающие стадии (личностная, военно-специальная, военно-педагогическая, интеграционная), этапы (информационно–поисковый, рефлексивно–оценочный, деятельностно–поведенческий) формирования аксиологической компетентности курсантов, а также методический алгоритм, описывающий порядок применения форм, методов, средств обучения в рамках каждой учебной дисциплины;

раскрыты существенные противоречия: между объективной потребностью государства и общества в достижении аксиологических результатов военно-профессионального образования и отсутствием критериально описанных результатов аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; необходимостью аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования и недостаточной теоретической разработанностью вопросов о принципах,

условиях, средствах и методах эффективной организации данного процесса; потребностью системы военно-профессионального образования в осуществлении аксиологической подготовки курсантов на основе целостной модели и недостаточностью научного обоснования разработки такой модели;

изучено влияние экспериментальной организации учебно-воспитательного процесса в военно-морском вузе на эффективность формирования у курсантов аксиологической компетентности личности в совокупности аксиологических знаний, ценностных ориентаций, опыта ценностно-ориентационной деятельности, общекультурного и профессионального (военно-специального и военно-педагогического) содержания;

проведена модернизация существующего процесса военно-профессиональной подготовки курсантов посредством организации образовательного процесса на основе разработанной модели, обеспечивающей системную реализацию выявленных педагогических условий, что позволило получить новый образовательный результат – сформированную аксиологическую компетентность обучающихся военно-морских вузов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны» г. Анапы, ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск): система факультативных и элективных курсов («От гражданина к военному специалисту», «Аксиологические основы военно-специальной деятельности», «Аксиологические основы военно-педагогической деятельности», «Военно-профессиональное развитие»), а также совокупность интегрированных вопросов и заданий по дисциплинам учебного плана, обеспечивающих решение теоретических задач аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; методика диагностики уровня сформированности аксиологической компетентности курсантов военно-морских вузов, снабженная разработанным диагностическим инструментарием в виде опросных листов, тестов, бланков педагогического наблюдения, и обеспечивающая диагностируемость и корректируемость процесса аксиологической подготовки;

определены перспективы практического использования результатов исследования специалистами в области профессиональной подготовки военных специалистов, в области военно-профессионального воспитания в процессе решения проблемы формирования ценностно-ориентационных основ профессиональной компетентности будущих офицеров;

создана модель аксиологической подготовки курсантов, предполагающая повышение ценностной определенности учебно–воспитательного процесса военно-морского вуза, и, в результате, формирование у курсантов способностей определять систему ценностных

приоритетов при решении конкретных военно-профессиональных (военно-специальных и военно-педагогических) задач; выбор и реализацию методов, средств и форм организации учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих ценностное наполнение содержания обучения и воспитания курсантов; этапную организацию образовательного процесса в соответствии с закономерностями формирования ценностных ориентаций и компетентности личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных, проверяемых фактах и эмпирически полученных данных о требованиях к содержанию и уровню сформированности личностно-профессиональных качеств военнослужащих, на фундаментальных положениях педагогики и психологии относительно условий формирования и развития когнитивных, мотивационно-ценностных, деятельностно-поведенческих свойств и качеств личности; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по тематике, схожей с

темой диссертации;

идея базируется на анализе практики военно-профессиональной подготовки и профессионального воспитания курсантов, на обобщении передового опыта формирования и развития ценностных ориентаций и компетенций курсантов;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, промежуточных и итоговых результатов исследования (педагогическое и психологическое тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, угловое преобразование Фишера и др.), репрезентативная выборочная совокупность испытуемых, достаточный объем наблюдений и измерений;

установлено соответствие экспериментальных данных с результатами ранее проведенных исследований, представленных в независимых источниках, по отдельным вопросам, связанным с организацией процесса физического воспитания, обеспечивающего развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования; непосредственном поиске, анализе и интерпретации теоретической информации относительно сущности и содержания аксиологической компетентности, ее специфики у курсантов военно-морских вузов, в выявлении и конкретизации педагогических условий аксиологической подготовки курсантов; в разработке и организации апробации экспериментальной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; в получении и обработке эмпирических данных об уровнях сформированности аксиологической компетентности курсантов, обобщении полученных результатов и формулировании на этой основе выводов; в подготовке публикаций по результатам исследования и их презентации на

научных конференциях различного уровня; написании рукописи диссертации и автореферата.

На заседании 26 июня 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Рубану Алексею Васильевича ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного
совета Д 212.101.06,
д-р пед. наук, профессор С.П. Грушевский

И. о. ученого секретаря диссертационного
совета Л.Н. Ожигова

26 июня 2020 года