

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 июня 2019 г. № 4

О присуждении Егоровой Алене Юрьевне, гражданке РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 23.04.2019г., протокол №2, диссертационным советом Д 212.101.06, на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании совета №610/нк от 7.10.2013.

Соискатель **Егорова Алена Юрьевна**, 1988 года рождения, в 2010 г. окончила Кубанский государственный университет по специальности «Математика» и с 2010 г. по настоящее время работает на Подготовительном факультете для иностранных граждан Кубанского государственного технологического университета на кафедре естественно-математических дисциплин в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – Шапошникова Татьяна Леонидовна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, директор Института фундаментальных наук, заведующая кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

Официальные оппоненты:

Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и информационных систем, декан факультета математики и информатики, директор Института информатики ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);

Богомолова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и

методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» (г. Рязань)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (г. Тамбов) в своём положительном отзыве, подписанном кандидатом технических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой общетеоретических дисциплин факультета международного образования Степаненко И.Т., указала, что диссертация Егоровой А.Ю. представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, в которой содержится решение проблемы формирования готовности иностранных студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий, что способствует более успешной их адаптации в русскоязычную образовательную среду. Представленная работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор, Егорова Алена Юрьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, из них 27 – по теме диссертации, одна – в журнале из перечня международных баз данных (Web of Science), 6 публикаций – в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК РФ. Наиболее существенные результаты отражены в монографии и статьях:

1) Methods of implementing an axiological approach to teaching Russian as a foreign language on the basis of information and communication technologies considered in the aspect of linguaculture [Electronic resource] / T. Shaposhnikova, O. Gordienko, D. Romanov, A. Egorova, Y. Rykhalske, I. Glukhenky // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. – 2018. – Vol. 8. – Issue 10. – P. 110–120. (1,1 п.л., авторский вклад 0,3 п.л.);

2) Цифровая гуманитаристика в условиях образовательной среды Юга России на службе толерантности (аксиологическая составляющая в преподавании русского языка иностранным учащимся) коллективная монография – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2018. – 204 с.; (12,75 п.л., авторский вклад 3,2 п.л.);

3) Егорова, А.Ю. Интеграция тестирования в практику обучения слушателей подготовительного факультета для иностранных граждан / А.Ю. Егорова, Е.Ю. Можаяева // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2013. – № 2(18). – С. 77–79; (0,3 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.);

4) Егорова, А.Ю. Формирование готовности к учебной деятельности студентов-иностранцев в условиях специально созданной информационной образовательной среды // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2–3. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=23947 (0,3 п.л.);

5) Информационно-коммуникационные технологии при культуросообразном подходе к обучению иностранных студентов в

российских вузах / О.А. Гордиенко, А.Ю. Егорова, В.Е. Зиньковская, Ю.С. Рыхальский // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=26984 (0,3 п.л., авторский вклад 0,15 п.л.);

6) Егорова, А.Ю. Формирование готовности иностранных студентов к обучению в вузе средствами современных информационных технологий / А.Ю. Егорова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=27091 (0,3 п.л.);

7) Егорова, А.Ю. Оценка использования информационно-коммуникационных технологий и культуры педагогического труда в России глазами иностранных студентов / А.Ю. Егорова, О.А. Гордиенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=27588 (0,4 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.);

8) Егорова, А.Ю. Формирование готовности иностранных студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=27688 (0,35 п.л.)

На автореферат поступило **шесть положительных отзывов:**

О.И. Дониной, доктора пед. наук, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (в отзыве отмечается тесная связь в условиях информатизации образования между адаптацией иностранного студента к российской образовательной среде и применением в учебной деятельности электронных образовательных ресурсов);

Т.Г. Везирова, доктора пед. наук, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (в отзыве подчёркивается что улучшение процесса адаптации иностранных студентов к российской образовательной среде возможно только на основе оптимального сочетания современных методов и существующих педагогических традиций российской высшей школы, содержится замечание о некорректности использования термина «технический вуз»);

И.М. Агибовой, доктора пед. наук, профессора кафедры общей и теоретической физики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (в отзыве отмечается, что достичь в довузовской структуре академической адаптации – цель многоплановая и труднодостижимая, поэтому формирование готовности к применению иностранными студентами информационно-коммуникационных технологий при обучении является важным фактором адаптации к информационно-образовательной среде российского вуза);

Л.Н. Харченко, доктора пед. наук, профессора кафедры профессионального обучения ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (в отзыве отмечается, что методика

формирования готовности студентов-иностранцев к применению информационно-коммуникационных технологий расширяет арсенал применяемых методов обучения, позволяющих использовать учебный материал образовательных сред);

Е.А. Румбешты, доктора пед. наук, профессора кафедры общей физики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (в отзыве указывается, что автором предложен графический способ проектирования педагогического эксперимента, позволяющий анализировать динамику формирования личностно-профессиональных качеств иностранного студента, при этом содержится замечание о необходимости включить теорию графов в перечень методов исследования);

Е.А. Дьяковой, доктора пед. наук, профессора кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (в отзыве указывается, что исследованный диссертантом вопрос подготовки иностранных студентов к работе в информационной образовательной среде вуза является актуальным в связи с возрастанием удельного веса самостоятельной работы студентов и ориентацией в дальнейшем на профессиональное самообразование выпускников).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *предложена* концептуальная модель формирования готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении, в которой отражён комплекс педагогических средств, реализующих методологический потенциал аксиологического, личностно ориентированного, коммуникативно-деятельностного и информационного подходов;
- *разработана* методика формирования готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе, способствующая их адаптации в обучающей среде вуза и являющаяся предпосылкой формирования информационной компетенции;
- *раскрыты* возможности внедрения методов обучения с использованием информационных ресурсов в процесс обучения иностранных студентов, позволяющие реализовать «компьютерно-дидактическую итерацию», т.е. многократное обращение к терминам в разных форматах представления учебного контента и в разных ситуациях, способствующее эффективному формированию лексики учебных предметов;
- *доказана эффективность* предложенной методики применения информационно-коммуникационных технологий в процессе смешанной

формы обучения иностранных студентов при сочетании традиционных методов обучения с инновационными, включая работу с аудиофайлами и глоссарием; выполнение упражнений с использованием синтезаторов и распознавателей речи; освоение форм коммуникации в рамках обучающей среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *предложена* трактовка понятия «готовность иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении», под которой понимается сложное интегративное качество личности иностранного обучающегося, характеризующееся определённым уровнем составляющих (ценностно-мотивационных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных), обеспечивающих успешное применение электронных образовательных ресурсов и овладение современными формами коммуникации в обучающей среде вуза;
- *разработана* структурно-функциональная модель готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении, в которой отражён интегративный характер этого качества личности; аргументирован способ его диагностики, представленный в виде линейной функции, отражающей уровни сформированности компонентов готовности;
- *проведена модернизация* методов диагностики каждого компонента (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного) готовности к применению информационно-коммуникационных технологий с учётом степени подготовленности контингента обучающихся к работе в новой языковой среде и этапа обучения;
- *раскрыты* особенности виртуальных образовательных сред и образовательных ресурсов, предназначенных для обучения иностранных студентов; из структурных особенностей наиболее значимы: разнообразие форматов представления учебного контента и использование широкого арсенала средств образовательной среды; из функциональных особенностей: снижение адаптированности контента по мере изучения предмета.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и внедрена* в учебный процесс на платформе Moodle виртуальная обучающая среда для студентов-иностранцев подготовительного факультета, наполненная образовательными ресурсами по учебным предметам, позволяющая реализовать предложенную методику;
- *создан* совместно с авторским коллективом информационно-образовательный портал «Русский как иностранный», отличительной особенностью которого является лингвокультурная направленность и размещение учебного контента в современном приложении SCORM, что позволяет рекомендовать ресурс для иностранных студентов различных профилей подготовки;

– *предложен* графический способ проектирования педагогического эксперимента, позволивший как всесторонне изучить динамику компонентов формируемого качества, так и провести сравнительный анализ результатов формирования готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при традиционном обучении по предложенной методике, а также повысить наглядность проведённого исследования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что основные положения обеспечиваются всесторонним анализом научно-педагогической литературы, а также применением научно обоснованного инструментария и разнообразных методов. Идеи исследования базируются на анализе практики обучения студентов подготовительного факультета и младших курсов технических вузов с использованием специально созданных для данного контингента образовательных сред. В работе использованы современные методы планирования и анализа результатов педагогического эксперимента, выполненного на представительной выборке, а также современные методики обработки статистических данных с применением облачных технологий.

Личный вклад автора состоит в разработке общего замысла и основных положений данного исследования, разработке модели и методики формирования готовности студентов-иностранцев к использованию ИКТ в обучении; в личном участии автора в проектировании, создании и внедрении в учебный процесс модульно-ориентированной обучающей динамической среды Подготовительного факультета КубГТУ; в участии в создании открытой образовательной среды в рамках гранта, субсидированного Минобрнауки РФ с целью реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 г.г.; в обосновании плана и проведении педагогического эксперимента, обработке и интерпретации его результатов, подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 28 июня 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Егоровой Алене Юрьевне учёную степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета Д 212.101.06

доктор педагогических наук, профессор

С.П.Грушевский

Учёный секретарь диссертационного совета Д 212.101.06

кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Иванова

28 июня 2019 г.

